

Passend Onderwijs op St. Jozefbasisschool Wateringen

Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Intern begeleider
- Leerkracht

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist
- Specialist leerontwikkeling en welbevinden
- Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist
- Rots en Watertrainer
- Onderwijsassistenten

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdnesspecialist
- Logopedist
- Medisch en motorisch specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur SPOW
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp
- Specialist medisch en motorisch
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Specialist leerontwikkeling en welbevinden
- Specialist prikkelverwerking

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Plusklas in deeltijd

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas
- Schakelklas / taal- of NT2-klas
- Zomerschool
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Schakelklas
- Samen goud klas (SNS)

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Digitale leerschool

Onze visie op ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind uniek mag zijn. Wij hebben daarom oog en oor voor ieder kind. We werken nauw samen met elkaar en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de zorg voor kinderen. Er zijn veel specialisten aanwezig op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag, leervoorgrond en meer-/hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij worden ook de overige teamleden betrokken. Specifieke specialismen van onze school zijn het begeleiden van meer- en hoogbegaafden, het vroeg signaleren van dyslexie en het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels het programma Rots en Water.

Wij beogen een goede motivatie en betrokkenheid, een stevige sociaal-emotionele basis, vertrouwen in elkaar, waardoor het leren en de ontwikkeling van iedere persoon in de school zo optimaal mogelijk gestimuleerd wordt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons op school vinden we het belangrijk om preventief te handelen om hiermee eventuele leerachterstanden en/of gedragsproblemen te voorkomen. Zo geven we alle leerlingen Rots & Water lessen, volgen we de ontwikkeling nauwgezet en werken we samen met de ouders.

Intern werken wij cyclisch met groepsplannen waarin we ons richten op zowel de individuele groei van elke leerling, als de klassikale ontwikkeling/doelen. Twee keer per jaar voeren de intern begeleider, schoolcoördinator en directeur een resultaatgesprek met de collega's van elk leerjaar. We nemen tijdens dit gesprek alle meetbare resultaten door en kijken gezamenlijk naar de nieuwe doelen en ondersteuningsbehoefte. Daarnaast worden er 5 keer per jaar gesprekken gevoerd door de intern begeleider met de groepsleerkracht om de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de klas en individuele leerlingen te volgen.

Wanneer we alle onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart hebben gebracht, gaan we kijken hoe we aan de extra behoeften kunnen voldoen. Hierbij kijken we welke extra ondersteuning de leerkracht in de klas kan bieden en welke extra ondersteuning er buiten de klas geboden kan worden. De groepsleerkracht gaat in gesprek met ouders. Indien nodig wordt de intern begeleider bij dit gesprek betrokken. Vervolgens betrekken we, indien nodig, zowel interne als externe specialisten uit ons netwerk om met ons mee te kijken naar de hulpvraag en de extra ondersteuning uit te voeren.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief gebied, bieden wij ook extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt wekelijks geboden door een van onze collega's die hierin gespecialiseerd zijn. Ook hierover heeft de groepsleerkracht contact met ouders en met de intern begeleider.

Grenzen aan onze ondersteuning

De zorgdruk in een groep is bepalend voor het bieden van extra ondersteuning in het kader van passend onderwijs. Het is ons streven ervoor te zorgen dat wij alle leerlingen voldoende aandacht kunnen geven. Grenzen worden bereikt als de veiligheid in het geding komt, leerproblemen hand in hand gaan met gedragsproblemen of de ontwikkeling stagneert. De aanspreekbaarheid van de leerling en beheersbaarheid van het gedrag van de leerling speelt dus een rol bij het wel of niet kunnen bieden van passend onderwijs.

In het algemeen geldt dat voor kinderen met fysieke en/of medische problematiek voor de toelating een analyse over de mogelijkheden van zorg en begeleiding in beeld moeten worden gebracht.

Grenzen worden bereikt wanneer wij onvoldoende medewerking ervaren van ouders, externe instanties en/of wij handelingsverlegen zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij zijn als school een actief lerende organisatie, waarin het leren van en met elkaar centraal staat, zowel voor leerlingen als leerkrachten. Ons doel om het eigenaarschap bij de leerlingen te laten groeien, bereiken we door bijvoorbeeld leerlingen te betrekken bij gesprekken, het samen opstellen van leerdoelen en het werken met een takenkaart. We werken met een portfolio waarin de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden te zien is. Wij zijn voortdurend bezig om het portfolio door te ontwikkelen zodat het een zo compleet mogelijk beeld geeft van de totale ontwikkeling van het kind.

De relatie en communicatie met ouders willen we nog verder versterken. Dit doen we door het voeren van kind-, ouder-leerkrachtgesprekken (KOL-gesprekken). Een aantal keren per jaar zijn er ouderbijeenkomsten waarin wij laagdrempelig in gesprek gaan over diverse onderwerpen die spelen in de school. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en werken daarom sinds kort met inloopweken waarin ouders in de klas komen kijken/werken.

Voor het komende schooljaar is het ons doel om meer collega's op te leiden tot Rots & Water trainer zodat we dit meer kunnen inzetten in de groepen.

Het afgelopen schooljaar hebben een aantal collega's de training executieve functies van Leren Leren Nederland gevolgd. Het is ons doel om deze expertise in te zetten voor leerlingen die moeite hebben met het ontwikkelen van deze vaardigheden.