

Blok 1: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16,

peiltaak week 3

Blok 2: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Optellen t/m 1000 met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.

Dit is herhaling van het optellen t/m 1000. De kinderen werken aan hetzelfde onderwerp, maar de strategie tussen S en FS verschilt. Rekenen met te veel komt alleen aan bod op het S-niveau.

EXTRA MATERIAAL LES 1

- **geleide instructie:** wisbordje (per kind), speelgoedgeld: 4 briefjes van € 100,-, 7 briefjes van € 10,- en 5 munten van € 1,- (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** speelgoedgeld: 10 briefjes van € 100,-, 10 briefjes van € 10,- en 9 munten van € 1,- (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 2

- **geleide instructie:** wisbordje (per kind)
- **verlengde instructie:** speelgoedgeld: 10 biljetten van € 100,-, 10 biljetten van € 10,-, en 9 munten van € 1,- (per kind), wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Je herhaalt optellen en aftrekken t/m 1000 met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.

Optellen en aftrekken

Je herhaalt optellen t/m 1000 met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.

Je herhaalt aftrekken t/m 1000 met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.

groep 5 | blok 9 | doel 2

Reken uit in je rekenschrift met rijgen of splitsen.

$$488 + 60 =$$

$$298 + 45 =$$

$$712 + 235 =$$

groep 6 | blok 1 | doel 1

Welke som hoort erbij? Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift. Max heeft 123 knikkers. Hij heeft 30 knikkers. Hoeveel knikkers heeft hij over?



groep 6 | blok 1 | doel 2

Welke som hoort erbij? Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift. Max heeft 123 knikkers. Hij verliest 30 knikkers. Hoeveel knikkers heeft hij over?



Hulp

<p>rijgen</p> <p>486 506 536</p> <p>$486 + 50 = 536$</p> <p>20 30</p>	<p>splitsen</p> <p>$435 + 224 = 659$</p> <p>$400 + 200 = 600$</p> <p>$30 + 20 = 50$</p> <p>$5 + 4 = 9$</p> <p>$600 + 50 + 9 = 659$</p>	<p>rijgen met te veel</p> <p>546 745 746</p> <p>$546 + 199 = 745$</p> <p>$546 + 200 - 1 = 745$</p>
--	--	---

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Welke som hoort erbij?
Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

Vandaag rijdt Rik 157 kilometer.
Gisieren reed hij 142 kilometer.
Hoeveel kilometer rijdt hij in totaal?

som:

antwoord: kilometers

Reken uit met rijgen of splitsen.
Laat in je rekenschrift zien hoe je rekent.

$376 + 160 =$

Blok 1: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16, peiltaak week 3
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Aftrekken t/m 1000 met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.

Dit is herhaling van het aftrekken t/m 1000. De kinderen werken aan hetzelfde onderwerp, maar de strategie tussen S en FS verschilt. Rekenen met te veel komt alleen aan bod op het S-niveau.

EXTRA MATERIAAL LES 3

- geleide instructie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 4

- geleide instructie: wisbordje (per kind), 10 biljetten van € 100,-, 10 biljetten van € 10,-, 10 munten van € 2,-, 5 munten van € 1,- (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: 5 biljetten van € 100,-, 10 biljetten van € 10,- en 10 munten van € 1,- (per kind)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Optellen en aftrekken

Je herhaalt optellen t/m 1000 met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.

Je herhaalt aftrekken t/m 1000 met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.

Je leert getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen en daarmee optellen en aftrekken.

groep 6 blok 1 doel 1

Welke som hoort erbij? Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift. Max heeft 123 knikkers. Hij vindt 20 knikkers. Hoeveel knikkers heeft hij nu?

som: knikkers
 antwoord: knikkers

groep 6 blok 1 doel 2

Welke som hoort erbij? Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift. Max heeft 123 knikkers. Hij verliest 30 knikkers. Hoeveel knikkers heeft hij over?

som: knikkers
 antwoord: knikkers

groep 6 blok 2 doel 3

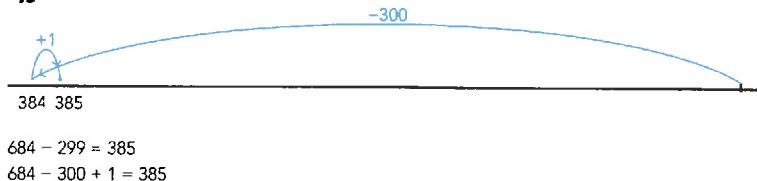
Rond af op duizendtallen en schat het antwoord.

3509 + 2390 = ...

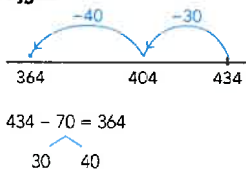
Hulp

S

rijgen met te veel



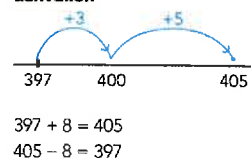
rijgen



splitsen

687 - 456 = 231
 600 - 400 = 200
 80 - 50 = 30
 7 - 6 = 1
 200 + 30 + 1 = 231

aanvullen



Voorbeeldsommen uit de basistaak

Welke som hoort erbij?
 Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.

Lotte moet 231 kilometer rijden.
 Ze heeft al 50 kilometer gereden.
 Hoeveel kilometer moet ze nog rijden?

som:
 antwoord: kilometer

Reken uit met rijgen, splitsen of aanvullen.
 Laat in je rekenschrift zien hoe je rekent.

455 - 90 =

Blok 1: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Vermenigvuldigen: strategieën splitsen, rekenen met te veel, halveren en verdubbelen.

Dit is een herhaling van het uitrekenen van keersommen met verschillende strategieën. De strategie tussen **S** en **F** kan verschillen. Alleen de kinderen die de basisstrategie splitsen goed beheersen, krijgen de strategieën rekenen met te veel en halveren en verdubbelen aangereikt. Kinderen die de basisstrategie splitsen nog niet goed beheersen, oefenen daar eerst verder mee. Zodra ze deze basisstrategie goed beheersen en begrijpen, kun je ze op een apart moment de andere strategieën aanreiken.

EXTRA MATERIAAL LES 6

- geleide instructie: werkboek, speelgoedgeld: 12 briefjes van € 10,- en 6 munten van € 1,- (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: speelgoedgeld: 12 briefjes van € 10,- en 6 munten van € 1,- (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 7

- geleide instructie: wisbordje, speelgoedgeld: 4 briefjes van 10 euro en 3 munten van 1 euro (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: speelgoedgeld: 7 briefjes van 10 euro en 8 munten van 1 euro (per tweetal)
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen en delen

Je leert sommen als $42 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen.

- Je herhaalt het uitrekenen van sommen als 4×67 en 67×4 met de basisstrategie splitsen, al dan niet door eerst om te keren.
- Je herhaalt het uitrekenen van sommen als 4×69 met de variastategie rekenen met te veel.
- Je herhaalt het uitrekenen van sommen als 4×35 met de variastategie halveren en verdubbelen.

Je herhaalt het uitrekenen van sommen als $42 : 3$ met de basisstrategie splitsen.

groep 5 blok 9 doel 4
 Schrijf de splitsing in je rekschrift. Vul de hulpsommen met antwoord in. Splits en reken uit.



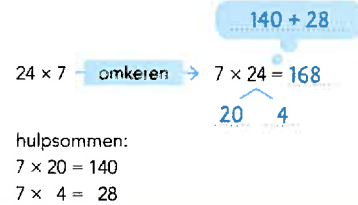
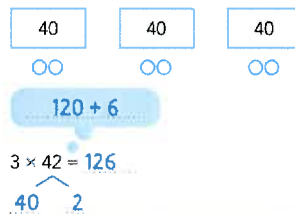
groep 6 blok 1 doel 3
 Reken uit.

5×28
 hulpsom:
 hulpsom:
 antwoord:

groep 6 blok 1 doel 4
 Schrijf de splitsing in je rekschrift. Vul de hulpsommen met antwoord in. Splits en reken uit.



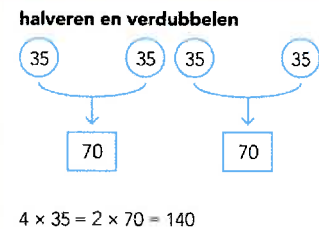
Hulp



rekenen met te veel
 Een trui kost € 19,-.
 Marlon koopt 3 truien.
 Hoeveel moet zij betalen?

som: 3×19 $3 \times 20 = € 60,-$
 te veel betaald: $3 \times € 1,-$

rekenen met te veel:
 $3 \times 19 = 3 \times 20 - 3 \times 1 = 60 - 3 = 57$
 antwoord: € 57,-



Voorbeeldsommen uit de basistaak

Reken uit.

5×26

hulpsom:

hulpsom:

antwoord:

Blok 1: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



HOOFDDOEL

Delen: strategie splitsen. Sommen als $42 : 3$ waarbij 42 wordt gesplitst in 30 en 12.

EXTRA MATERIAAL LES 8

- geleide instructie: werkboek, 42 grote blokken (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: 45 blokjes (per tweetal)
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 9

- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Vermenigvuldigen en delen

- Je herhaalt het uitrekenen van sommen als 4×67 en 67×4 met de basisstrategie splitsen, al dan niet door eerst om te keren.
- Je herhaalt het uitrekenen van sommen als 4×69 met de vermeerterstrategie rekenen met te veel.
- Je herhaalt het uitrekenen van sommen als 4×35 met de variëstrategie halveren en verdubbelen.

groep 6 blok 1 doel 3

Reken uit.

5×26

hulpsom:
 hulpsom:
 antwoord:

Je herhaalt het uitrekenen van sommen als $42 : 3$ met de basisstrategie splitsen.

Schrijf de splitsing in je rekenschrift. Vul de hulpsommen met antwoord in. Split en reken uit.



Je leest sommen als $1200 + 1200$, $4500 - 1200$, 3×700 en $4500 : 9$ wat uitrekenen door te rekenen met de kleine som.

groep 6 blok 2 doel 4

Reken uit met de kleine som.

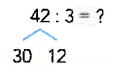
$2400 + 1200$

Vaarsom:
 $2400 + 1200 =$

Hulp

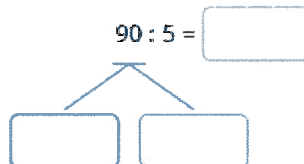
$42 : 3 = ?$

- stap 1: meer dan $10 \times ?$ ja \rightarrow splitsen
- stap 2: welke splitsing? eerst 10×3 eraf halen, nog 12 over om te delen
- stap 3: hulpsommen: $30 : 3 = 10$ en $12 : 3 = 4 \rightarrow 42 : 3 = 14$



Voorbeeldsommen uit de basistaak

Splits en reken uit.



Blok 1: les 11, 12, 15, 18
 Blok 2: eigen taken, les 14, les 19,
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

HOOFDDOEL

Tijd aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig.

EXTRA MATERIAAL LES 11

- geleide instructie: wisbordje, analogo klokje (per kind)
- verlengde instructie: analogo klokje (per kind)
- instructieklok voor de leerkracht
- observatieformulier.pdf

EXTRA MATERIAAL LES 12

- geleide instructie: analogo klokje (per kind)
- verlengde instructie: analogo klokje (per kind)
- instructieklok voor de leerkracht
- observatieformulier.pdf

Lesdoel



Tijd

- Je leert een jaarkalender aflezen. (les 11)
- Je leert een datum vinden in de maand ervoor en erna. (les 12)

Je leert van een klok met wijzers en van een digitale klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en aangeven.

- klok met wijzers (les 11)
- digitale klok (les 12)

- Je leert uitrekenen hoe laat het over een bepaalde tijd is. (les 11)
- Je leert uitrekenen hoeveel uren en minuten het later is. (les 12)

groep 5 | blok 6 | doel 5

Kijk naar de kalender.

ma	2	19	10	26	31
di	3	11	18	25	
wo	4	12	19	22	
do	5	13	20	23	
vr	6	14	21	24	
za	7	15	22	25	
zo	8	16	23	26	

Het is 7 juli.
 Over precies 3 weken is Tunny jarig.
 Dat is op:

groep 6 | blok 1 | doel 5

Hoe laat is het?
 Het is 14 minuten over 7.

groep 6 | blok 3 | doel 5

Hoeveel later? Je mag een getallenlijn maken in je rekschrift.

21:15 23:05

uur en minuten later

Hulp

8 minuten over 9 uur 8 minuten voor half 10 8 minuten over half 10 8 minuten voor 10 uur

09:08 09:22 09:30 09:38 09:52

8 minuten over 9 8 minuten voor half 10 half 10 8 minuten over half 10 8 minuten voor 10

Voorbeeldsommen uit de basistaak

Hoe laat is het?
 Het is 14 minuten over 7.

