

Blok 8: les 1, 2, 5 (taak 5a), 16,  
peiltaak week 3  
Blok 9: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Optellen tot en met 1000 met de variastrategie: rijgen met te veel.

**REKENWOORDENSCHAT**

rijgen met te veel

Rijgen met te veel is een variastrategie. Dit houdt in dat deze strategie (op dit moment) mogelijk niet voor alle kinderen geschikt is; alleen de kinderen die de basisstrategie rijgen en splitsen goed beheersen, gebruiken deze strategie. De andere kinderen oefenen verder met rijgen en splitsen.

**EXTRA MATERIAAL LES 1**

- **geleide instructie:** wisbordje (per kind), speelgoedgeld: 9 biljetten van € 100, 4 biljetten van € 10 en 6 munten van € 1 (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** speelgoedgeld: 7 biljetten van € 100, 6 biljetten van € 10 en 5 munten van € 1 (per tweetal)
- printbladen 'herhaling basisstrategie'
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 2**

- **geleide instructie:** wisbordje (per kind), speelgoedgeld: 5 biljetten van € 100, 5 biljetten van € 10 en 6 munten van € 1 (per tweetal)
- **verlengde instructie:** speelgoedgeld: 4 biljetten van € 100, 4 biljetten van € 10 en 7 munten van € 1 (per tweetal)
- printbladen 'herhaling basisstrategie'
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

- Je leert aftrekken tot en met 1000 met de strategie: aanvullen.
- Je begrijpt de strategie: aanvullen.

Je leert optellen tot en met 1000 met de strategie: rijgen met te veel.

Je leert aftrekken tot en met 1000 met de strategie: rijgen met te veel.

groep 5 blok 7 doel 2

Reken uit op de getallenlijn met aanvullen.  
Gebruik je rekenschrift.

$507 - 498 = \square$

groep 5 blok 8 doel 1

Reken uit op de getallenlijn met rijgen met te veel.  
Gebruik je rekenschrift.

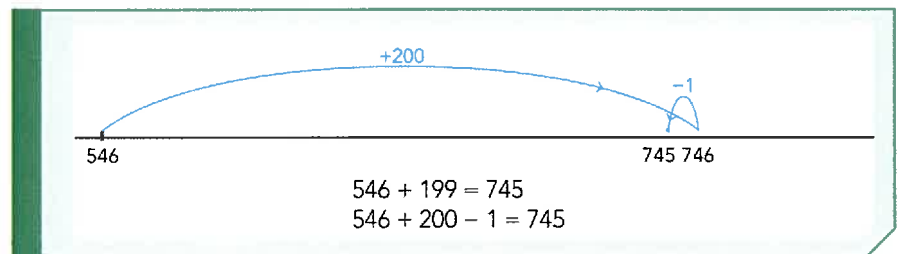
$276 + 198 = \square$

groep 5 blok 8 doel 2

Reken uit op de getallenlijn met rijgen met te veel.  
Gebruik je rekenschrift.

$658 - 396 = \square$

**Hulp**



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Welke som reken je uit met rijgen met te veel?

$562 + 398$

$363 + 125$

$673 + 123$

Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift. Reken met rijgen met te veel.

$153 + 198 = \square$

Blok 8: les 3, 4, 5 (taak 5b), 16,  
peiltaak week 3  
Blok 9: eigen taken, les 14, les 19

Oriëntatie getallen

**HOOFDDOEL**

Aftrekken tot en met 1000 met de variastrategie: rijgen met te veel.  
Rijgen met te veel is een variastrategie. Dit houdt in dat deze strategie (op dit moment) mogelijk niet voor alle kinderen geschikt is; alleen de kinderen die de basisstrategie rijgen en splitsen goed beheersen, gebruiken deze strategie. De andere kinderen oefenen verder met rijgen en splitsen.

**EXTRA MATERIAAL LES 3**

- **geleide instructie:** wisbordje (per kind), speelgoedgeld: 5 biljetten van € 100, 5 biljetten van € 10 en 6 munten van € 1 (per tweetal)
- **verlengde instructie:** speelgoedgeld: 4 biljetten van € 100, 4 biljetten van € 10 en 7 munten van € 1 (per tweetal)
- printbladen 'herhaling basisstrategie'
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 4**

- **geleide instructie:** wisbordje (per kind), speelgoedgeld: 3 biljetten van € 100, 7 biljetten van € 10 en 5 munten van € 1 (voor de leerkracht)
- **verlengde instructie:** wisbordje, speelgoedgeld: 4 biljetten van € 100, 8 biljetten van € 10 en 6 munten van € 1 (per kind)
- printbladen 'herhaling basisstrategie'
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Optellen en aftrekken**

Je leert optellen tot en met 1000 met de strategie: rijgen met te veel.

Je leert aftrekken tot en met 1000 met de strategie: rijgen met te veel.

Je leert handig rekenen bij een lange optelsom en aftreksom.

groep 5 blok 8 doel 1

Reken uit op de getallenlijn met rijgen met te veel. Gebruik je rekenschrijf.

$276 + 198 = \square$

groep 5 blok 8 doel 2

Reken uit op de getallenlijn met rijgen met te veel. Gebruik je rekenschrijf.

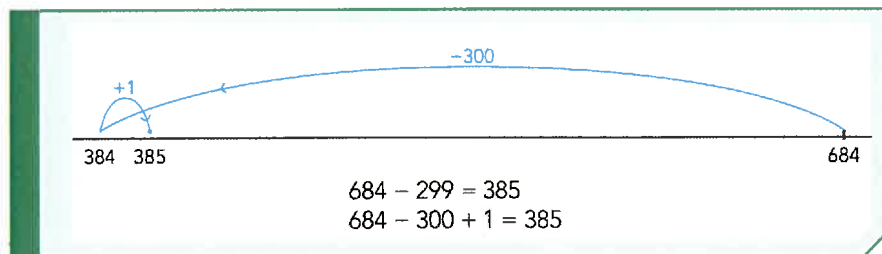
$658 - 396 = \square$

groep 5 blok 9 doel 1

Reken handig. Welke getallen neem je eerst samen?

$365 + 200 + 135 = \square$

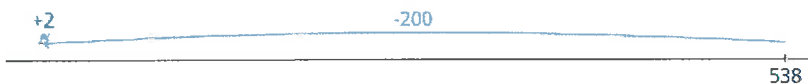
**Hulp**



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit met rijgen, aanvullen, splitsen of rijgen met te veel. Laat zien hoe je rekent in je rekenschrijf.

$514 - 296 = \square$



Welke som hoort erbij? Vul de som met het antwoord in. Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrijf.

som:

Blok 8: les 6, 7, 10 (taak 10a), 17, peiltaak week 4  
 Blok 9: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Beheersen en gebruiken van de variastrategie halveren en verdubbelen bij sommen als  $4 \times 35$ .

**REKENWOORDENSCHAT**

halveren en verdubbelen

Halveren en verdubbelen bij vermenigvuldigen is een variastrategie. Dit houdt in dat deze strategie (op dit moment) mogelijk niet voor alle kinderen geschikt is; alleen de kinderen die de basisstrategie splitsen goed beheersen, gebruiken deze strategie. De andere kinderen oefenen verder met splitsen.

**EXTRA MATERIAAL LES 6**

- geleide instructie: speelgoedgeld: 8 biljetten van € 10 en 8 biljetten van € 5 (voor de leerkracht), wisbordje, werkboek (per kind)
- printbladen 'herhaling basisstrategie'
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 7**

- geleide instructie: wisbordje, werkboek
- printbladen 'herhaling basisstrategie'
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Vermenigvuldigen en delen**

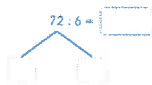
Je leert sommen als  $42 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

Je leert sommen als  $4 \times 45$  uitrekenen met de variastrategie: halveren en verdubbelen.

Je leert sommen als  $72 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

groep 5 | blok 7 | doel 4

Splits en reken uit. Schrijf de splitsing op in je rekenschrift.



groep 5 | blok 8 | doel 3

Reken uit met halveren en verdubbelen. Je mag de hulpsom in je rekenschrift schrijven.

$4 \times 45 = \square$

groep 5 | blok 8 | doel 4

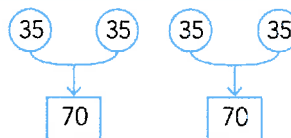
Reken uit met de kleine som.

$160 : 2$   
 kleine som:  $\square$   
 $160 : 2 = \square$

**Hulp**

$4 \times 35$

$4 \times 35 = 2 \times 70 = 140$



**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Welke som hoort bij het plaatje? Vul de som zonder antwoord in.

Reken uit met halveren en verdubbelen.

som:

hulpsom:

antwoord:  kg



Reken uit met halveren en verdubbelen.

$14 \times 35$

hulpsom:

$14 \times 35 = \square$

Blok 8: les 8, 9, 10 (taak 10b), 17, peiltaak week 4  
 Blok 9: eigen taken, les 14, les 19

Bewerkingen



**HOOFDDOEL**

Delen: sommen als  $72 : 3$  uitrekenen, waarbij 72 gesplitst wordt in 60 en 12.

**EXTRA MATERIAAL LES 8**

- geleide instructie: wisbordje (per tweetal), werkboek (per kind)
- verlengde instructie: wisbordje (per kind)
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 9**

- geleide instructie: werkboek
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Vermenigvuldigen en delen**

Je leert sommen als  $4 \times 45$  uitrekenen met de variestrategie: halveren en verdubbelen.

Je leert sommen als  $72 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

Je leert sommen als  $42 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

groep 5   blok 8   doel 3

Reken uit met halveren en verdubbelen.

Je mag de hulpsom in je rekenschrift schrijven.

$4 \times 45 = \square$

groep 5   blok 8   doel 4

Reken uit met de kleine som.

$180 : 2$

kleine som:  $\square$

$180 : 2 = \square$

groep 5   blok 9   doel 4

Splits en reken uit.

Je mag de hulpsommen in je rekenschrift schrijven.

$42 : 3 =$   
 $\begin{array}{r} 30 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

**Hulp**

$72 : 3 = ?$    **stap 1:** Meer dan  $10 \times$ ? Ja. → Splitsen.  
 Meer dan  $20 \times$ ? Ja. → Splitsen.  
 Meer dan  $30 \times$ ? Nee. → Eerst  $20 \times$ .  
**stap 2:** Welke splitsing?  
 Eerst  $20 \times 3$  eraf halen, nog 12 over om te delen.  
**stap 3:** hulpsommen:  $60 : 3 = 20$  en  $12 : 3 = 4$  →  $72 : 3 = 24$

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Reken uit met de kleine som.

$240 : 3 =$

kleine som:  $\square$

$240 : 3 = \square$

**Splits en reken uit.**

Je mag de hulpsommen in je rekenschrift schrijven.

$336 : 8 = \square$   
 $\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$

Lessen

Onderdeel

Blok 8: les 11, 12, 15, 18  
 Blok 9: eigen taken, les 14, les 19,  
 peiltaak week 1

Meten en meetkunde

**HOOFDDOEL**

Nauwkeurig meten in mm, cm en dm en maten herleiden en vergelijken.

**REKENWOORDENSCHAT**

de decimeter

**EXTRA MATERIAAL LES 11**

- liniaal, wisbordje (per kind)
- werkboek
- geleide instructie: bordliniaal (voor de leerkracht)
- geleide en verlengde instructie: 1 A4-papier (per kind)
- verlengde instructie: gum, paperclip, potlood (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

**EXTRA MATERIAAL LES 12**

- liniaal, wisbordje (per kind)
- werkboek
- geleide instructie: bordliniaal (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: blaadje van 10 cm, paperclip, grote schaar (voor de leerkracht)
- observatieformulier.pdf

**Lesdoel**



**Metten**

- Je leert meten met een liniaal. (les 11)
- Je leert meten met een meetlint van 1 meter. (les 12)

- Je leert nauwkeurig meten in millimeters, centimeters en decimeters. (les 11)
- Je leert millimeter (mm), centimeter (cm) en decimeter (dm) met elkaar vergelijken. (les 12)

- Je leert de maten kilogram en gram gebruiken. (les 11)
- Je leert de maten liter, deciliter, centiliter en milliliter gebruiken. (les 12)

groep 4 | blok 5 | doel 5

Hoelang?  
 Meet met je liniaal.



groep 5 | blok 8 | doel 5

Wat is even lang?

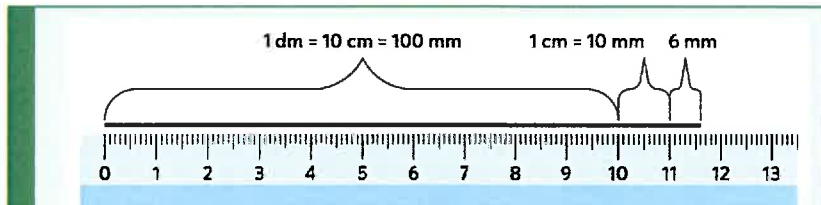
13 cm =  mm

groep 6 | blok 4 | doel 5

Hoe zwaar?



**Hulp**



De lijn is: 1 decimeter en 1 centimeter en 6 millimeter  
 11 centimeter en 6 millimeter  
 116 millimeter lang

1 millimeter = 1 mm  
 1 cm = 10 mm

1 centimeter = 1 cm  
 1 dm = 10 cm

1 decimeter = 1 dm  
 1 dm = 100 mm

1 millimeter = 1 mm 1 cm = 10 mm	1 centimeter = 1 cm 1 dm = 10 cm	1 decimeter = 1 dm 1 dm = 100 mm	1 meter = 1 m 1 m = 100 cm

**Voorbeeldsommen uit de basistaak**

Maak deze oefening in je werkboek.

**5 Hoe lang?**  
 Zoek een voorwerp in de klas met deze lengte.

10 mm	2 m	30 mm	50 cm
-------	-----	-------	-------

Wat is even lang?

5 dm =  cm